**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Литературное чтение»**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК: учебниками «Литературное чтение» для 1–4 кл., рабочими тетрадями и методическими рекомендациями для учителя (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова и др.).

**Цель уроков литературного чтения** – формирование читательской компетенции младшего школьника. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя.Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;

- введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением; формирование эстетического вкуса;

- развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря), овладение речевой и коммуникативной куль- турой; развитие творческих способностей детей;

- приобщение детей к литературе как искусству слова, к понима- нию того, что делает литературу художественной, – через введение элементов анализа текстов (в том числе средств выразительности) и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями.

**Содержание предмета «Литературное чтение» для каждого класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:** волшебные, народные и литературные сказки, сказки и былины об Илье Муромце и других русских богатырях, богатырские сказки разных народов, сказочные повести русских и зарубежных авторов, рассказы и стихи о друзьях наших меньших, произведения современной детской литературы разных жанров, произведения детской литературы XIX, рассказы о детях и родителях, о взаимоот-

ношениях и взаимопонимании в семье.

**Требования к умениям учащихся по литературному чтению:**

– прогнозировать содержание текста на основе заглавия, иллю- страций, ключевых слов;

– самостоятельно выделять ключевые слова в тексте;

– проводить «диалог с автором»: по ходу чтения самостоятельно формулировать вопросы, прогнозировать ответы, контролировать себя;

– формулировать главную мысль, соотносить её с заглавием текста;

– составлять простой и сложный план текста;

– пересказывать текст по плану

– самостоятельно осмысливать заглавие произведения;

– самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, иллюстрации;

– проводить «диалог с автором» в процессе чтения текста (этапы: самостоятельное формулирование вопросов по ходу чтения текста, прогнозирование возможных ответов, самоконтроль);

– самостоятельно формулировать главную мысль прочитанного;

– устанавливать смысловые связи частей текста и самостоятельно составлять простой план в разных его вариантах, составлять сложный план с помощью учителя и самостоятельно;

– находить в тексте материал для составления рассказа на опреде- ленную тему.

**Формы контроля планируемых результатов**

Достижение учащимися планируемых результатов выявляются в процессе:

-проверочных работ по прочитанным разделам;

-творческих работ: сочинения по прочитанному, сочинение-подражание, отзыв о прочитанной книге.