**Аннотация к рабочей программе дисциплины «История»**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) образования по истории (базовый уровень), базисного учебного плана

**Учебно-методический комплект:**

- Вигасин А.А., Годер Г.И. М., Просвещение, 2010

- Данилов Л.А., Косулина Г.Л. – История Отечества с древности до конца XVI в.

- А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. Конец ХУ1-ХУ111 век. 7 класс. М., Просвещение, 2011 А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Новая история, 1500-1800. 7 класс. – М.,Просвещение,2011

- 1.Л.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России. ХIХ век. 8класс. – М.: Просвещение, 2011. А.Я Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина Новая история, ХIХ в. 8 класс. - М. Просвещение, 2010

- А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России: XX – начала XXI века.: 9 класс. .А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. М.,Просвещение,2010

- Л.Н. Алексашкина, В.А. Головина, М, 2009год . НС Борисов история России с древнейших времен до конца 17 века М: Просвещение,2008год; Левандовский АА история России 18-19 века, М: Просвещение 2011год

- .Л.Н. Алексашкина, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Россия и Мир в ХХ – начале ХХ1 века 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, базовый уровень. М., Просвещение

**3. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История» является формирование у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях исторического развития государств мира, места России в мировом сообществе, гражданской зрелости, чувства патриотизма, принципиальности и независимости в обеспечении своих прав, свобод и законных интересов человека и гражданина.

**4. Структура дисциплины**

История как наука. Народы и древнейшие государства мира. Мир в средневековье. Этапы становления российской государственности в новое время. Общая характеристика экономического развития России в IX–XVIII вв. Государства мира в период развития капитализма. Государства мира в начале ХХ века. Россия и мир в условиях мировых войн и кризисов XX в. Формирование и сущность советского государства (1918–1991 гг.), его влияние развитие других стран. Россия и мир в 1990-е – начале 2000-х гг.

**5. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

**6. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и научных компетенций:

- обладать культурой мышления, уметь аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

- иметь способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантность в восприятии социальных и культурных различий

- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества ;

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы ;

- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, проявлять настойчивость в достижении цели с учетом моральных и правовых норм и обязанностей ;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– знать теоретические основы исторической науки, фундаментальные концепции и принципы, на которых они построены; движущие силы и закономерности исторического процесса; главные события, явления и проблемы истории Отечества; основные этапы, тенденции и особенности развития России в контексте мирового исторического процесса; хронологию, основные понятия, определения, термины и ведущие мировоззренческие идеи курса; основные труды крупнейших отечественных и зарубежных историков, о школы и современные концепции в историографии;

– уметь выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории; определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности; извлекать уроки из истории и делать самостоятельные выводы по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому;

– владеть навыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения контрольных работ и тестовых заданий; аргументации, ведения дискуссии и полемики.

**8. Формы контроля:**

**-** индивидуальный, групповой, письменный, устный